

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
МБОУ «СОШ № 107» г. Новокузнецка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Крупина Е.Ю.
Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

Лукава
Луканова Е.В.
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ
№ 107"

Ушенина Н.И.
Приказ №160-д от «01» 09
2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Живое слово»
для обучающихся 1-4 классов

Рабочая программа разработана
Крупиной Е.Ю., Шенфельд М.Г.,
учителями высшей квалификационной
категории
МБОУ «СОШ №107»

Новокузнецкий городской округ, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Живое слово» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г., № 64101) (далее — ФГОС НОО), в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ № 107».

Перечень нормативных правовых актов

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 107», утвержденный Комитетом образования и науки администрации города Новокузнецка (новая редакция) в 2020 году;
- учебный план МБОУ «СОШ № 107».

Цель изучения курса внеурочной деятельности: расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

- формирование у обучающихся знаний об языке как основном средстве человеческого общения;
- формирование грамотной и правильной речи обучающихся;
- развитие интереса к читательской деятельности и научной деятельности;
- развитие самостоятельности и творческой инициативы учащихся;
- формирование первоначальных навыков работы на компьютере (создание текстов, презентаций, работа меню, нахождение информации на заданную тему);
- развитие коммуникативных умений в процессе решения разнообразных заданий.

Место курса внеурочной деятельности «Живое слово» в учебном плане школы

Количество часов (недельных) на изучение курса внеурочной деятельности: 1 класс – 33 часа (по 1 часу в неделю), 2-4 классы – 34 часа (по 1 часу в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности;
- интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные универсальные учебные действия:

1.1 базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1.2 базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

1.3 работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на

- основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

2.1 общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2.2 совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

3.1 самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

3.2 самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

Наименование раздела	Предметное содержание	Воспитательный компонент содержания раздела
<i>Речь и ее значение в жизни</i>	Говорим, слышим. Читаем – пишем. Устная речь. Громко – тихо, быстро – медленно. Узнай по голосу.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к людям иной национальной принадлежности; - воспитание уважения к имущественному положению; - развитие умения действовать самостоятельно, без помощи старших; - воспитание стремления устанавливать хорошие

		отношения с другими людьми
<i>Текст (речевое произведение, высказывание)</i>	Текст. Что это такое. Заголовки – отгадки. Заголовки, названия. Ключ к тексту. Как построен текст. Начало – конец. Маленькие тексты. Рифма, ритм. Что лучше и что лучше языка. Риторические задачи «300 лет Кузбассу». Риторические игры.	-развитие стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -воспитание уважительного отношения к старшим; -воспитание умения заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности о бездомных животных
<i>Культура общения</i>	Общение. Если ты один на свете. Правила общения с окружающими. Приветствие. Инсценирование веселых стихов кузбасского поэта Эдуарда Гольцмана. Ответы на приветствие. Волшебные слова. Добро пожаловать. Вывески – предметы. Слово веселит, огорчает, утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся. Поиграем вместе. Разговор по телефону. Как нужно вести себя во время разговора. Благодарность. Извинения. Очень важные слова.	-воспитание умения заботиться о младших членах семьи; -воспитание умения соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - развитие умения быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой)

2 класс

Наименование раздела	Предметное содержание	Воспитательный компонент содержания раздела
<i>Речь и ее значение в жизни</i>	Что мы знаем о риторике. Компоненты речевой ситуации. Адресат и адресант. Правила классификации.	- воспитание уважительного отношения к людям иной национальной принадлежности, иного имущественного положения; - развитие умения действовать самостоятельно, без помощи старших; - воспитание стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми
<i>Текст (речевое произведение, высказывание)</i>	Тема, заголовок, основная мысль текста. Опорные слова. Подробный пересказ. Краткий пересказ. Способы сжатия текста. Составляем план текста. Рассуждения. Текст с вопросом «Почему?» о животном мире Кузбасса. Как строится рассуждение. Части рассуждения. Пример в рассуждениях. Правила в рассуждениях. Верные и неверные рассуждения. Текст – описание «Моя родина - Кузбасс». Текст с вопросом «Какой?» о растительном мире Кемеровской области. Признаки и основная мысль	-развитие стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -воспитание уважительного отношения к старшим; -воспитание умения заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности о бездомных животных

	описания. Описание в объявлении. Сочиняем описание. Загадки – описания. Невыдуманный рассказ. Создание книжки-малышки «Край родной Кузбасс». Риторические задачи. Риторические игры «Флора и фауна Кузбасса».	
<i>Культура общения</i>	Тема, заголовок, основная мысль текста. Опорные слова. Подробный пересказ. Краткий пересказ. Способы сжатия текста. Составляем план текста. Рассуждения. Текст с вопросом «Почему?» о животном мире Кузбасса. Как строится рассуждение. Части рассуждения. Пример в рассуждениях. Правила в рассуждениях. Верные и неверные рассуждения. Текст – описание «Моя родина - Кузбасс». Текст с вопросом «Какой?» о растительном мире Кемеровской области. Признаки и основная мысль описания. Описание в объявлении. Сочиняем описание. Загадки – описания. Невыдуманный рассказ. Создание книжки-малышки «Край родной Кузбасс». Риторические задачи. Риторические игры «Флора и фауна Кузбасса».	-воспитание умения заботиться о младших членах семьи; -воспитание умения соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - развитие умения быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой)

3 класс

Наименование раздела	Предметное содержание	Воспитательный компонент содержания раздела
<i>Речь и ее значение в жизни</i>	Чему учит риторика. Речевые роли. С какой целью? Зачем? Неподготовленная речь приемы подготовленной речи. Говорим подробно, кратко. В кабинете писателя (Детские писатели Кузбасса: Вера Лаврина, Эдуард Гольцман). Проект «Волшебница речь». Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Толковый словарь. Речевые игры и задачи.	- воспитание уважительного отношения к людям иной национальной принадлежности, иного имущественного положения; - развитие умения действовать самостоятельно, без помощи старших; - воспитание стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми
<i>Текст (речевое произведение, высказывание)</i>	Читаем учебные тексты. Приемы правки текста. Условные знаки. Пересказ. Цитата. Литературная гостиная «Поэты Кузбасса – детям: Александр Береснев, Нина Глушкова, Петр Мазикин». Кратко о книге. Аннотация. Построение выборочного пересказа. Речевые задачи и речевые игры. Тексты разные важны, тексты разные нужны. Сравнительное	-развитие стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -воспитание уважительного отношения к старшим; -воспитание умения заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности о бездомных животных

	описание. Рассуждение. Составление рассуждения «Почему я люблю Кузбасс». Мое личное мнение.	
<i>Культура общения</i>	Похвала, лестные слова, комплимент. Драматизация «Кто похвалит меня лучше всех». Не забудь похвалить. Слушаем, вдумываемся. Ключевые слова. Учимся слушать, читать, писать. Что такое вежливость. Добрые слова – добрые дела. Вежливо, невежливо, грубо. А ты вежлив? Диалог и монолог. Устное и письменное поздравление. Поздравляю. Кого? С чем? Как? Составляем поздравления и пожелания.	-воспитание умения заботиться о младших членах семьи; -воспитание умения соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - развитие умения быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой)

4 класс

Наименование раздела	Предметное содержание	Воспитательный компонент содержания раздела
<i>Речь и ее значение в жизни</i>	Виды речевой деятельности. Письменная и устная речь. Общение устное и письменное. Компоненты речевой ситуации. Речевые отрезки и паузы. Учимся говорить чисто, громко, с интонацией. Речевая деятельность: вежливая оценка, убедительная оценка. Рассуждение. Аргументы. Способы выделения доказательств. Вступление и заключение. Речевые жанры: словарная статья, рассказ. Сочиняем рассказ. Самодиктант «Литературные жанры». Этикетные диалоги. Речевые привычки. Привычки – манеры – повадки. Учись красноречию.	- воспитание уважительного отношения к людям иной национальной принадлежности, иного имущественного положения; - развитие умения действовать самостоятельно, без помощи старших; - воспитание стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми
<i>Текст (речевое произведение, высказывание)</i>	Яркие признаки текста. Абзацные отступы. Вступительный, основной и завершающий абзацы. Опорные конспекты. Описание. Деловые и художественные описания. Мы пишем описания. Служба новостей «Новости Новокузнецка». Что такое информация и газетная информация. Информационные жанры. Хроника. Информационная заметка. Подпись под фотографией.	-развитие стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -воспитание уважительного отношения к старшим; -воспитание умения заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности о бездомных животных
<i>Культура общения</i>	Этикетное общение. Улыбка. Особенности говорения. Слово и несловесное средство. Речевая ситуация: утешение. Утешить – успокоить. Утешить – помочь. Утешить – поддержать. Какой я слушатель. Оцениваем слушателя. Какой я читатель. Картотека и каталог.	-воспитание умения заботиться о младших членах семьи; -воспитание умения соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - развитие умения быть

	Библиотека школы, района, города. Что такое запрет. Строгий и мягкий запрет. Этикетные жанры и слова вежливости. Игра «Страна без острых углов». Конкурс эрудитов.	любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой)
--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Речь и ее значение в жизни.	4	познавательная беседа, игровые ситуации, этическая беседа, ролевая игра, конкурс скороговорок, считалок, устный рассказ	познавательная викторина
2	Текст (речевое произведение, высказывание).	11	конкурс рисунков, познавательная беседа, игровые ситуации, этическая беседа, инсценирование	этическая беседа
3	Культура общения.	18	познавательная беседа, игровые ситуации, этическая беседа, практическая работа, разгадывание ребусов и шарад, драматизация.	занятие доброты
Итого		33		

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Речь и ее значение в жизни.	4	познавательная беседа, этическая беседа, ролевая игра, конкурс считалок, устный рассказ, инсценирование	задания по развитию речи
2	Текст (речевое произведение, высказывание).	18	конкурс рисунков, познавательная беседа, игровые ситуации, этическая беседа, ролевая игра	риторические игры
3	Культура общения.	12	познавательная беседа, игровые ситуации, этическая беседа,	игра

			практическая работа, разгадывание ребусов и шарад, инсценирование, драматизация.	
Итого		34		

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Речь и ее значение в жизни.	10	познавательная беседа, конкурс рисунков, игровые ситуации, этическая беседа, ролевая игра	познавательная викторина задания по развитию речи
2	Текст (речевое произведение, высказывание).	13	познавательная беседа, игровые ситуации, этическая беседа, просмотр фильма, дискуссия, драматизация	этическая беседа
3	Культура общения.	11	викторина, деловая игра, участие в диалоге, словесное описание	игра
Итого		34		

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Речь и ее значение в жизни.	16	конкурс рисунков, познавательная беседа, деловая игра, дискуссия, участие в диалоге	познавательная викторина задания по развитию речи
2	Текст (речевое произведение, высказывание).	10	познавательная беседа, ролевая игра, этическая беседа, викторины	риторические игры этическая беседа
3	Культура общения.	8	викторина, этическая беседа, познавательная беседа, просмотр фильмов	занятие доброты игра
Итого		34		

**Календарно-тематическое планирование
1 год обучения**

№	Дата проведения		Тема занятия	Примечание
	план	факт		
Культура общения				
1.			Общение. Если ты один на свете.	
2.			Правила общения с окружающими.	
3.			Приветствие. Инсценирование веселых стихов кузбасского поэта Эдуарда Гольцмана.	
4.			Ответы на приветствие.	
5.			Волшебные слова.	
6.			Добро пожаловать.	
7.			Вывески-предметы. Разгадывание ребусов и шарад.	
8.			Слово веселит, огорчает, утешает.	
9.			Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	
10.			Давайте договоримся.	
11.			Поиграем вместе.	
Речь и ее значение в жизни				
12.			Говорим, слышим.	
13.			Читаем-пишем.	
14.			Устная речь. Громко-тихо, быстро-медленно.	
15.			Узнай по голосу.	
Культура общения				
16.			Разговор по телефону.	
17.			Мимика и жесты. Разгадывание ребусов и шарад.	
18.			Прощание. Инсценирование ситуации в гостях.	
19.			Как вести себя во время разговора.	
20.			Благодарность.	
Текст (речевое произведение, высказывание)				
21.			Текст. Что это такое.	
22.			Заголовки-отгадки.	
23.			Заголовки, названия.	
Культура общения				
24.			Извинения.	
25.			Очень важные слова. Разгадывание ребусов и шарад.	
Текст (речевое произведение, высказывание)				
26.			Ключ к тексту.	

27.			Как построен текст.	
28.			Начало-конец. Инсценирование по пословицам.	
29.			Маленькие тексты. Загадки, считалки.	
30.			Рифма, ритм. Драматизация считалок.	
31.			Что лучше и что лучше языка.	
32.			Риторические задачи «300 лет Кузбассу».	
33.			Риторические игры. Сочиняем стихи, загадки, потешки.	

2 год обучения

№	Дата проведения		Тема занятия	Примечание
	план	факт		
Речь и ее значение в жизни				
1.			Что мы знаем о риторике.	
2.			Компоненты речевой ситуации	
3.			Адресат и адресант.	
Культура общения				
4.			Различные средства выражения вежливости .	
5.			Этикетные средства выражения вежливости.	
6.			Скрытая форма выражения просьбы.	
7.			Вербальные и невербальные средства общения при слушании.	
8.			Слушали и услышали.	
9.			Прослушали.	
10.			Слушаю: что мне говорят.	
11.			Слушаю: как говорят.	
12.			Слушаю: что мне непонятно.	
13.			На уроке. Мы слушаем-нас слушают.	
14.			Риторические задачи. Слушаю целый день.	
Речь и ее значение в жизни				
15.			Правила классификации.	
Культура общения				
16.			Умешь ли ты отказывать.	
17.			Отказы бывают разные.	
Текст (речевое произведение, высказывание)				
18.			Тема, заголовок и основная мысль текста.	
19.			Опорные слова.	
20.			Подробный пересказ.	
21.			Краткий пересказ.	

22.			Способы сжатия текста.	
23.			Составляем план текста.	
24.			Рассуждения. Текст с вопросом «Почему?» о животном мире Кузбасса.	
25.			Как строится рассуждение. Части рассуждения.	
26.			Пример в рассуждениях. Правила в рассуждениях.	
27.			Верные и неверные рассуждения.	
28.			Текст-описание «Моя родина Кузбасс».	
29.			Текст с вопросом «Какой?» о растительном мире Кемеровской области.	
30.			Признаки и основная мысль описания.	
31.			Описание в объявлении.	
32.			Сочиняем описание «Природа Кемеровской области».	
33.			Загадки-описания. Проект «Загадки».	
34.			Невыдуманный рассказ. Создание книжки-малышки «Край родной Кузбасс». Риторические задачи и игры «Флора и фауна Кузбасса».	

3 год обучения

№	Дата проведения		Тема занятия	Примечание
	план	факт		
Речь и ее значение в жизни				
1.			Чему учит риторика.	
2.			Речевые роли. С какой целью? Зачем?	
3.			Неподготовленная речь.	
4.			Приемы подготовленной речи.	
5.			Говорим подробно, кратко.	
Культура общения				
6.			Похвала, лестные слова, комплимент. Драматизация «Кто похвалит меня лучше всех»	
7.			Речевые игры. Не забудь похвалить.	
8.			Слушаем, вдумываемся. Ключевые слова.	
Текст (речевое произведение, высказывание)				
9.			Читаем учебные тексты.	
Речь и ее значение в жизни				
10.			В кабинете писателя (Детские писатели Кузбасса: Вера Лаврина, Эдуард Гольцман). Проект «Волшебница Речь»	
Текст (речевое произведение, высказывание)				
11.			Приемы правки текста.	

12.			Условные знаки. Разгадывание ребусов и шарад.	
Культура общения				
13.			Речевые игры. Учимся слушать, читать, писать.	
14.			Что такое вежливость. Проект «Правила поведения в общественных местах»	
15.			Добрые слова – добрые дела. Интеллектуальная викторина.	
16.			Вежливо, невежливо, грубо.	
17.			Речевые игры. А ты вежлив?	
Речь и ее значение в жизни				
18.			Орфографический словарь.	
19.			Орфоэпический словарь.	
20.			Толковый словарь.	
21.			Речевые игры и задачи.	
Текст (речевое произведение, высказывание)				
22.			Пересказ. Цитата. Литературная гостиная «Поэты Кузбасса – детям: Александр Береснев, Нина Глушкова, Петр Мазикин».	
23.			Кратко о книге. Аннотация.	
24.			Построение выборочного пересказа.	
Культура общения				
25.			Диалог и монолог. Инсценирование отъезда из дома.	
26.			Устное и письменное поздравление.	
27.			Поздравляю. Кого? С чем? Как?	
28.			Составляем поздравления и пожелания.	
Текст (речевое произведение, высказывание)				
29.			Речевые задачи и речевые игры.	
30.			Тексты разные важны, тексты разные нужны.	
31.			Сравнительное описание.	
32.			Рассуждение.	
33.			Составление рассуждения «Почему я люблю Кузбасс».	
34.			Мое личное мнение. Составление аннотации по прочитанной книге.	

4 год обучения

№	Дата проведения		Тема занятия	Примечание
	план	факт		
Речь и ее значение в жизни				
1.			Виды речевой деятельности. Письменная и устная речь.	

2.			Общение устное и письменное.	
3.			Компоненты речевой ситуации.	
Культура общения				
4.			Этикетное общение. Улыбка.	
5.			Особенности говорения. Слово и несловесные средства.	
Речь и ее значение в жизни				
6.			Речевые отрезки и паузы.	
7.			Риторические игры. Учимся говорить чисто, громко, с интонацией.	
Культура общения				
8.			Речевая ситуация: утешение. Утешить – успокоить.	
9.			Утешить – помочь. Утешить – поддержать.	
10.			Какой я слушатель. Оцениваем слушателя.	
11.			Какой я читатель. Картотека и каталог. Библиотека школы, района, города.	
Текст (речевое произведение, высказывание)				
12.			Яркие признаки текста.	
13.			Абзацные отступы. Вступительный, основной и завершающий абзацы.	
Культура общения				
14.			Что такое запрет. Строгий и мягкий запрет.	
Текст (речевое произведение, высказывание)				
15.			Опорные конспекты. Составление опорных конспектов.	
16.			Описания. Деловые и художественные описания.	
17.			Речевые игры. Мы пишем описания.	
Речь и ее значение в жизни				
18.			Речевая деятельность: вежливая оценка, убедительная оценка.	
19.			Рассуждение. Аргументы.	
20.			Способы выделения доказательств. Вступление и заключение.	
21.			Речевые жанры: словарная статья, рассказ.	
22.			Речевые игры. Сочиняем рассказ.	
Текст (речевое произведение, высказывание)				
23.			Служба новостей «Новости Новокузнецка». Что такое информация и газетная информация.	
24.			Выпуск классной газеты.	
25.			Информационные жанры. Хроника. Информационная заметка.	
26.			Подпись под фотографией. Составление классного альбома.	

Речь и ее значение в жизни				
27.			Речевая деятельность и речевые ситуации.	
Культура общения				
28.			Этикетные жанры и слова вежливости. Игра «Страна без острых углов». Конкурс эрудитов.	
Речь и ее значение в жизни				
29.			Речевые жанры. Самодиктант.	
30.			Этикетные диалоги. Речевые игры.	
31.			Речевые привычки. Привычки – манеры – повадки.	
32.			Учись красноречию. Составление словаря специальных слов.	
Текст (речевое произведение, высказывание)				
33.			Коллективная деятельность. Выпуск школьной газеты.	
Речь и ее значение в жизни				
34.			Риторические задачи и игры.	